



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»**

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете школы

Протокол № 14 от 29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

\_\_\_\_\_/О.В. Мурзина/  
подпись                      расшифровка подписи

Приказ № 203-од от 29.08.2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык. Английский»  
(углубленное изучение)  
основной общеобразовательной программы  
основного общего образования,  
(срок реализации 5 лет)**

Петрозаводск

2024

## Структура программы

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык. Английский».....	4
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский».....	6
Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык. Английский» .....	9
Календарно-тематическое планирование .....	11

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"

(Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034);

4) Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

6) Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Иностранный язык. Английский».

Изучение иностранного языка (английского) в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**1). Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

• **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

• **социокультурной/межкультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка (английского) в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

## **2). Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка (английского):**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка(английского) и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка (английского);

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык» составлено с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Воспитательный потенциал** данного учебного предмета на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Реализация воспитательного потенциала урока** (инвариантный модуль «Школьный урок») предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся, а именно:

· установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизацию их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы, на каждом уроке обучающимся предлагаются карточки, отражающие тезисный план урока, продвигаясь по этому плану, ученик отмечает, что у него получилось, что не получилось, и он хотел бы получить консультацию, либо домашнее задание, направленное на решение именно этой задачи.

· побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Например: обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина, не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон).

· применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

· использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Например: создавать ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения, мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца.

## **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Учебный предмет «Иностранный язык. Английский» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык. Английский» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка (английского) состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

«Иностранный язык. Английский» как учебный предмет характеризуется:

• **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке (английском) могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

• **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

• **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык (английский) способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком (английским) повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося

поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык (английский) расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию **личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, системно-деятельностного подхода** к обучению иностранному языку (английскому). В качестве **интегративной цели обучения** рассматривается **формирование иноязычной коммуникативной компетенции**, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка (английского), а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка (английского), включение школьников в диалог культур.

**Основная школа** — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. К моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор, появилось общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; развиты элементарные коммуникативные умения на иностранном языке (английском) в четырех видах речевой деятельности; сформированы общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка (английского) а как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном (английском) языках.

В основной школе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком (английским), возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка (английского), формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, многоязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку (английскому) в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе, призвана помочь самоопределению школьников. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка (английского): либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и

индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в **формировании надпредметных ключевых компетенций** — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык (английский) для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

### **Место предмета в учебном плане МОУ «Средняя школа №3»**

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа №3 для углубленного изучения иностранного языка (английского) в 5-8 классах отводит 850 часов: 3 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Иностранный язык»); 2 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа №3 для углубленного изучения иностранного языка (английского) в 9 классе отводит 850 часов: 3 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Иностранный язык»); 1,5 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, 0,5 часа в неделю за счет внеурочной деятельности.

### **Учебное обеспечение образовательного процесса**

К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. Звездный английский. 5 класс. М.: Просвещение

К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. Звездный английский. 6 класс. М.: Просвещение

К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. Звездный английский. 7 класс. М.: Просвещение

К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. Звездный английский. 8 класс. М.: Просвещение

К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. Звездный английский. 9 класс. М.: Просвещение

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

#### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

##### ***Говорение, диалогическая речь***

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться** брать и давать интервью.

##### ***Говорение. Монологическая речь***

### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план/вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**



- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### ***Языковая компетентность (владение языковыми средствами)***

#### ***Фонетическая сторона речи***

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

#### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### ***Лексическая сторона речи***

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

#### ***Грамматическая сторона речи***

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**Основное содержание учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»**

**5 класс (170 часов)**

Модуль	Тема	Количество уроков
Starter	Вводный курс	2
1	Люди во всем мире	28

2	В гостях хорошо, а дома лучше	27
3	День за днем	31
4	В любую погоду	31
5	Жизнь в прошлом	24
6	Ты когда-либо ...?	27

#### **6 класс (170 часов)**

Starter	Вводный курс	4
1	Дома и в пути	36
2	Продукты и напитки	26
3	Великие люди и легенды	20
4	На отдыхе	25
5	Рука помощи	25
6	Искусство и культура	34

#### **7 класс (170 часов)**

Starter	Вводный курс	4
1	Труд и отдых	31
2	Культура и литература	24
3	Матушка Природа	33
4	Здоровый дух и здоровое тело	17
5	Жизненный опыт	40
6	Преступность и общество	21

#### **8 класс (170 часов)**

Starter	Вводный курс	3
1	Волнующие новости	26
2	Общество потребления	27
3	Поступай правильно	29
4	Неразгаданные тайны	24
5	Век живи – век учись	24
6	Узнать тебя ближе	37

#### **9 класс (170 часов)**

Starter	Вводный курс	2
1	Стиль жизни	27
2	Экстремальное в нашей жизни	21
3	Тело и душа	30
4	Искусство и развлечения	23
5	Прорывы и успех	27
6	Назад в прошлое	40

### **Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

Текущая аттестация по иностранному языку в 5 - 9 классах с углубленным изучением английского языка проводится в форме коммуникативно-ориентированного контроля, целью которого является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у обучающихся языковых знаний и навыков, речевых умений, социокультурных знаний и умений и требованиями основной общеобразовательной программы.

Проводятся потемный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений; четвертные контрольные работы по видам речевой деятельности:

I четверть – письменная речь

II четверть - монологическая речь

III четверть – диалогическая речь, мониторинг достижения предметных результатов

IV четверть – чтение вслух

С целью определения уровня сформированности лексико-грамматических навыков проводится итоговый лексико-грамматический тест (IV четверть).

С целью исследования качества обученности по английскому языку в классах с углубленным изучением английского языка проводятся:

II четверть - диагностическая работа №1

IV четверть – диагностическая работа №2

С целью определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и качественной подготовки обучающихся к ГИА в 8-9 классах с углубленным изучением английского языка проводится репетиционный экзамен:

III четверть – письменная часть (9 классы)

IV четверть - письменная часть (8 классы), устная часть (9 классы)

## Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
 К.М. Баранова, Д Дули, В.В. Копылова и др. Звездный английский. 5 класс. М.: Просвещение  
 Класс: 5      Год обучения: 4      Количество часов в неделю: 5      Количество часов в год: 170

### I четверть: 45 часов

Дата	№	Тема	Подтема	Цель	Деятельность учащихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	1	Вводный раздел(2)	Личная информация. Количественные и порядковые числительные	Активизация лексики	Называют свой возраст и возраст других людей. Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных, лексику по изученным темам. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей. Воспринимают на слух новую лексику, учатся читать и понимать несложные аутентичные тексты, учатся использовать неопределенный артикль, глагол <i>to be</i> , личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i> , степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i> ,	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе
	2		Школьные учебные предметы и принадлежности Цвета	Активизация лексики		
	3	Люди во всём мире (28)	Страны и национальности. Откуда ты?	Введение лексики. Развитие умений диалогической речи		
	4		Спорт и хобби. Глагол <i>to be</i> утвердительная форма	Формирование грамматических навыков		
	5		Любимый вид спорта/увлечение	Развитие речевых умений		
	6		Звёздный форум	Развитие умений чтения		
	7		Профессии. Глагол <i>to be</i> отрицательная и вопросительная формы	Введение лексики. Развитие умений аудирования, совершенствование грамматических навыков		
	8		Глагол <i>to be</i>	Совершенствование грамматических навыков		
	9		Личные и притяжательные местоимения.	Формирование грамматических навыков		

1 0	Флаг Соединённого Королевства	Развитие умений чтения и письменной речи	вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which;</i>	деловую, дружелюбную атмосферу.
1 1	Знакомство, приветствие, прощание	Развитие умений диалогической речи	Учатся использовать предлоги времени.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
1 2	Внешность. Глагол <i>have/has got</i>	Введение лексики.	Учатся выделять основные идеи текста.	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
1 3	Особенные люди	Совершенствование грамматических навыков	Запрашивают личную информацию, воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; описывают внешность человека.	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.
1 4	Игры и досуг. Виды спорта	Развитие умений чтения и говорения	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
1 5	Спортивное снаряжение	Развитие умений чтения	Учатся использовать степени сравнения прилагательных, исчисляемые/ неисчисляемые существительные.	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
1 6	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	Введение лексики. Совершенствование грамматических навыков	Учатся использовать степени сравнения прилагательных, исчисляемые/ неисчисляемые существительные.	
1 7	Глагол <i>can</i> Вопросительные слова	Совершенствование грамматических навыков, умений аудирования	Учатся использовать степени сравнения прилагательных, исчисляемые/ неисчисляемые существительные.	
1 8	Способности	Совершенствование грамматических навыков	Учатся использовать степени сравнения прилагательных, исчисляемые/ неисчисляемые существительные.	
1 9	Неофициальные письма	Развитие умений письменной речи	Учатся использовать степени сравнения прилагательных, исчисляемые/ неисчисляемые существительные.	
2 0	Электронное письмо	Совершенствование умений письменной речи	Учатся использовать степени сравнения прилагательных, исчисляемые/ неисчисляемые существительные.	
2 1	Достопримечательности мира	Развитие умений аудирования	Учатся использовать степени сравнения прилагательных, исчисляемые/ неисчисляемые существительные.	
2 2	Олимпийские игры	Совершенствование умений чтения и говорения	Учатся использовать степени сравнения прилагательных, исчисляемые/ неисчисляемые существительные.	
2 3	Личное письмо «Любимый вид спорта»	Совершенствование умений аудирования и письменной речи	Учатся использовать степени сравнения прилагательных, исчисляемые/ неисчисляемые существительные.	
2 4	Городки	Развитие речевых умений	Учатся использовать степени сравнения прилагательных, исчисляемые/ неисчисляемые существительные.	

	2 5		Личное письмо	Развитие умений письменной речи	<p>ему информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>Учатся использовать степени сравнения прилагательных, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>.</p> <p>Учатся искать информацию в интернете, анализировать ее. Учатся кратко излагать результаты своей проектной деятельности</p> <p>Пишут неформальное письмо, короткие неофициальные заметки, открытки.</p> <p>Учатся понимать простые тексты, употреблять новую лексику в речи.</p> <p>Учатся использовать выражение <i>there is/ are</i>, относительные местоимения, предлоги места</p> <p>.Запрашивают информацию, обмениваются мнениями,</p>
	2 6		<b>Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо «О себе»</b>	<b>Контроль сформированности умений письменной речи</b>	
	2 7		Проект «Виды спорта»	Развитие речевых умений	
	2 8		Презентация проектов «Виды спорта»	Совершенствование речевых умений	
	2 9		Люди во всем мире	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 1	
	3 0		<b>Люди во всем мире</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 1</b>	
	3 1	2. В гостях хорошо, а дома лучше (27)	Комнаты, обстановка, мебель	Введение и активизация лексики. Развитие умений аудирования	
	3 2		Дом в стиле Наутилуса.оборот <i>there is/are</i> , местоимения <i>some/any</i>	Формирование грамматических навыков	
	3 3		Жизнь в раковине	Развитие умений чтения	
	3 4		Типы домов	Введение лексики. Развитие умений диалогической речи	
	3 5		В моём доме. Космический дом. Множественное число существительных	Развитие умений монологической речи	
	3 6		Домашние обязанности	Развитие умений говорения	

3 7		Любимая комната. Указательные местоимения, предлоги места	Формирование грамматических навыков, умений говорения и письменной речи	<p>учатся рассказывать о своих домах, Учатся образовывать множественное число существительных. Учатся рассказывать о своих домашних обязанностях, описывать свою любимую комнату. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале Учатся рассказывать о своем доме, квартире. Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p>
3 8		Нью-Йорк	Развитие умений чтения и аудирования	
3 9		Мой дом/моя квартира	Совершенствование умений монологической речи	
4 0		Чтение «Любимая кинозвезда»	Совершенствование умений чтения	
4 1		Географические объекты	Введение лексики	
4 2		Плавающие острова озера Титикака	Развитие умений чтения и говорения	
4 3		Идём в магазин	Введение лексики Развитие умений чтения	
4 4		Магазины в твоём городе	Совершенствование умений говорения	
4 5	Я люблю каникулы!	Развитие речевых умений		

**II четверть: 35 часов**

1	гостях хорошо, а дома лучше	Неофициальные объявления	Развитие умений письменной речи	<p>Учатся писать неофициальные короткие сообщения. Учатся использовать команды и просьбы. Используют в речи предлоги движения.</p>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих</p>
2		Повелительное наклонение. Предлоги движения. Артикли	Формирование грамматических навыков		
3		Маршрут	Развитие умений диалогической речи		



	4		Новый дом (личное письмо)	Совершенствование умений письменной речи	<p>Учатся употреблять артикли с именами существительными. Учатся писать личное письмо. Учатся читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном материале. Учатся запрашивать информацию. Учатся употреблять артикли с именами существительными, вопросительные слова, глагол to be, оборот there is/are, множественное число существительных. Учатся работать в команде, принимать коллективное решение, представлять свой проект. Учатся рассказывать о проведении свободного времени, о распорядке дня. Учатся использовать вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Учатся использовать предлоги времени и наречия частотности в речи. Знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, учатся</p>	<p>позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать</p>
	5		Башни мира	Развитие умений чтения		
	6		Белый дом	Совершенствование умений чтения		
	7		Аренда квартиры	Развитие умений диалогической речи		
	8		В гостях хорошо, а дома лучше	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 2		
	9		<b>В гостях хорошо, а дома лучше</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 2</b>		
	10		Высотный дом в Москве	Развитие умений чтения и говорения		
	11		Проект « В гостях хорошо, а дома лучше»	Развитие речевых умений		
	12		Презентация проектов « В гостях хорошо, а дома лучше»	Совершенствование речевых умений		
	13	3.День за днём (31)	Занятия на досуге	Введение и активизация лексики		
	14		Распорядок дня. Настоящее простое время (утверждение)	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	15		Доение змей	Развитие умений чтения		
	16		Рабочие дни. В дикой природе. Настоящее простое время (отрицание и вопрос)	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	17		Выходные предлоги времени/наречия частотности	Формирование лексико-грамматических навыков		
	18		Школьный день в Англии	Развитие умений чтения и говорения		

19	Времена глаголов, вопросы	Совершенствование лексико-грамматических навыков	<p>сравнивать рабочий день школьника в разных странах.</p> <p>Учатся использовать вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.</p> <p>Учатся использовать предлоги времени и наречия частотности в речи.</p> <p>Учатся употреблять новую лексику в речи.</p> <p>Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся употреблять модальные глаголы to have, should/ought to.</p> <p>Учатся описывать свою квартиру и любимую комнату.</p> <p>Учатся использовать прилагательные и наречия.</p> <p>Учатся использовать притяжательный падеж.</p> <p>Рассказывают о своей семье.</p> <p>Пишут личное письмо, сообщая новости.</p>	<p>реальное состояние дел в учебном классе/ группе.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
20	<b>Диагностическая контрольная работа №1</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи</b>		
21	Который час?	Развитие умений диалогической речи		
22	Настоящие друзья	Развитие умений аудирования		
23	Домашние и дикие животные	Введение и автоматизация лексики		
24	Что на завтрак?	Развитие умений чтения и говорения		
25	Удивительная школа	Совершенствование умений чтения и аудирования		
26	Типы школ, учебные предметы	Развитие умений устной речи		
27	Мои права и обязанности в школе Модальный глагол have to	Формирование грамматических навыков		
28	Правила поведения в школе. Модальные глаголы should/ought to	Формирование грамматических навыков		
29	Моя квартира/комната	Совершенствование умений монологической речи		
30	<b>Контрольная работа по монологической речи «Моя квартира»</b>	<b>Контроль сформированности умений монологической речи</b>		
31	Прилагательные. Наречия	Формирование грамматических навыков		
32	Семья. Притяжательный падеж	Развитие лексико-грамматических навыков		

	33		Генеалогическое древо	Развитие речевых умений		
	34		Письмо с новостями	Совершенствование умений письменной речи		
	35		Я люблю каникулы!	Развитие речевых умений		

### III четверть: 50 часов

	1		Рептилии	Введение и автоматизация лексики	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам, кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности содержание текстов и аудиотекстов. Учатся искать информацию в интернете, правильно делать запрос. Учатся кратко излагать результаты проектной деятельности. Учатся рассказывать о погоде в различных регионах нашей страны и страны изучаемого языка. Учатся использовать настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. Учатся рассказывать о своем отдыхе, предпочтениях. Учатся писать открытки из мест отдыха. Воспринимают на слух и	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную
	2	3. День за днём (31)	Отличная работа	Развитие умений чтения и аудирования		
	3		Личное письмо «Обычные выходные»	Развитие умений письменной речи		
	4		Любимое русское животное	Развитие умений чтения и говорения		
	5		День за днём	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 3		
	6		День за днём	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 3</b>		
	7		Проект « Животные России»	Развитие речевых умений		
	8		Презентация проектов « Животные России»	Совершенствование речевых умений		
	9		4. В любую погоду (31)	В пути. Настоящее продолженное время (утверждение)	Совершенствование грамматических навыков	
	10	Что я люблю делать на каникулах		Развитие умений монологической речи		
	11	Открытки из отпуска		Развитие умений письменной речи		
	12	Время покупок		Развитие умений аудирования и чтения		
	13	В магазине одежды		Развитие умений диалогической речи		

14	Семейное фото. Настоящее продолженное время (отрицание, вопрос)	Совершенствование грамматических навыков	<p>выборочно понимают аудиотексты и тексты. Учатся вести диалог в соответствии с ситуацией общения. Учатся вести диалог по опорам.</p> <p>Учатся использовать отрицательные и вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. Знакомство с реалиями страны изучаемого языка.</p> <p>Учатся использовать модальные глаголы can / must. Учатся рассказывать о своих планах на будущее с использованием конструкции to be going to</p> <p>Читают тексты, относящиеся к разным типам (сообщение, рассказ, интервью).</p> <p>Учатся различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять количественные местоимения.</p> <p>Знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, проведением праздников.</p> <p>Учатся писать открытку с фестиваля.</p> <p>Формируют знания о географическом положении страны, разных климатических</p>	<p>деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в</p>
15	Настоящее продолженное время	Совершенствование грамматических навыков		
16	Молю Америки	Развитие умений чтения и аудирования		
17	В фуд корте	Развитие умений диалогической речи		
18	Потрясающие рынки	Совершенствование умений чтения		
19	Модальные глаголы can / must	Формирование грамматических навыков		
20	Модальные глаголы can / must	Совершенствование грамматических навыков		
21	Продукты	Совершенствование лексических навыков		
22	Завтрак во всем мире	Совершенствование умений чтения		
23	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, выражение количества	Формирование грамматических навыков		
24	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Совершенствование грамматических навыков		
25	Планы на выходной, оборот be going to	Развитие умений монологической речи		
26	Фестивали и праздники	Развитие умений аудирования и говорения		
27	День святого Патрика	Совершенствование умений чтения и говорения		
28	Открытки	Развитие умений письменной речи		

29		В кафе	Развитие умений диалогической речи.	зонах. Рассказывают о погоде той части страны, где они живут.	конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
30		<b>Контрольная работа по диалогической речи «В кафе»</b>	<b>Контроль сформированности умений диалогической речи</b>	Учатся использовать личные местоимения в косвенном падеже.	
31		Климат тундры и пустыни	Развитие умений чтения	Учатся употреблять настоящее	
32		Мёд	Совершенствование умений чтения и говорения	простое и продолженное время, модальные глаголы , to be going.	
33		Климат там, где я живу	Совершенствование умений монологической речи	Ведут диалог по заданной ситуации общения. Запрашивают информацию.	
34		В любую погоду	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 4	Ведут поиск информации, рассказывают о национальных блюдах нашей страны и стран изучаемого языка.	
35		<b>В любую погоду</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 4</b>	Учатся рассказывать о любимых местах города.	
36		Национальная кухня. Борщ	Введение лексики. Развитие умений чтения и диалогической речи	Учатся использовать прошедшее время глагола to be, have ,can. Читают тексты о событиях в прошлом.	
37		Проект «Кухни народов мира»	Развитие речевых умений	Знакомятся с жизнью древних цивилизаций.	
38		Презентация проектов «Кухни народов мира. Национальные блюда»	Совершенствование речевых умений	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио и тексты для чтения.	
39		Места в городе	Активизация лексики	Учатся использовать правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени, учатся рассказывать о событиях в прошлом.	
40	5. Жизнь в прошлом (24)	<b>Мониторинг достижения предметных результатов.</b>	<b>Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков</b>	Формируют представление об истории нашей страны и страны изучаемого языка.	
41		Давным-давно. Прошедшее время глагола to be	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
42		Гибель Помпеи. Прошедшее время глагола to have	Введение лексики. Развитие умений чтения		

43		Древние цивилизации: Жизнь древних египтян	Совершенствование умений чтения и аудирования	Учатся рассказывать о детских воспоминаниях Формируют представление о мире, учатся выделять основные идеи текста. Учатся использовать антонимы. Учатся задавать вопросы в прошедшем времени.	
44		Аудирование «Покупки»	Совершенствование умений аудирования		
45		Древние цивилизации: Викинги. Прошедшее простое время правильных / неправильных глаголов	Формирование грамматических навыков		
46		Жизнь в Великобритании: Блестящие 60-е	Развитие умений чтения и говорения		
47		Детские воспоминания	Развитие умений монологической речи		
48		Затерянные города: Мачу Пикчу	Совершенствование умений чтения		
49		Мачу Пикчу. Прилагательные - антонимы. Вопросы и ответы в прошедшем времени	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
50		Я люблю каникулы!	Развитие речевых умений		

#### IV четверть: 40 часов

1	5. Жизнь в прошлом (24)	Легендарные личности: Волшебник Мерлин	Введение лексики. Развитие умений аудирования и чтения	Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся рассказывать о прошлых событиях, используя прошедшее продолженное время. Рассказывают о себе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся
2		Что ты делал вчера? Прошедшее продолженное время	Развитие умений монологической речи		
3		Фильмы	Развитие умений аудирования и говорения		
4		Личное письмо о фильме	Развитие умений письменной речи		
5		Коренные американцы	Развитие умений чтения и говорения		
6		Древние финикийцы	Совершенствование умений чтения		

	7		Открытка из отпуска	Совершенствование умений письменной речи	Пишут личное письмо о посещенном фильме.	<p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной</p>	
	8		Жизнь в прошлом	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 5	Знакомятся с историей стран изучаемого языка и других народов.		
	9		<b>Жизнь в прошлом</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 5</b>	Пишут неформальные открытки. Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i> .		
	10		Екатерина Великая	Введение лексики. Развитие умений чтения	Читают об исторических личностях, своей стране и странах изучаемого языка.		
	11		Острые ощущения	Введение лексики. Развитие умений аудирования	Учатся работать в команде, принимать коллективное решение, представлять свой проект.		
	12		Удивительные приключения	Совершенствование умений аудирования и чтения	Учатся понимать простые тексты, основанные на знакомой лексике.		
	13		Настоящее совершенное время (утверждение)	Формирование грамматических навыков	Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.		
	14	6. Ты когда-либо...? (27)	Настоящее совершенное время (отрицание/вопрос)	Формирование грамматических навыков	Учатся использовать настоящее совершенное время в отрицательных и вопросительных предложениях, сравнивать с простым прошедшим.		
	15		Настоящее совершенное время	Совершенствование грамматических навыков	Знакомятся с достопримечательностями		
	16		Странный случай	Совершенствование умений аудирования и чтения			
	17		Достопримечательности Лондона	Введение лексики. Развитие умений чтения и говорения			
	18		Простое прошедшее и совершенное времена	Совершенствование грамматических навыков			
	19		<b>Диагностическая контрольная работа №2</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи</b>			
	20			Национальная галерея Лондона	Развитие умений диалогической речи		

21	Технологии: Гаджеты	Введение лексики. Развитие умений чтения	<p>стран изучаемого языка. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Учатся представлять индивидуальный проект. Учатся использовать простое прошедшее время и прошедшее длительное время. Знакомятся с правилами этикета в разных странах, привычками, обычаями народов и их традициями. Учатся использовать страдательный залог в настоящем и прошедшем времени. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Учатся описывать события из своей жизни. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей. Учатся использовать прошедшее и настоящее совершенное время в речи. Учатся искать информацию в интернете, правильно делать запрос по ключевым словам.</p>	<p>дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
22	Этикет в разных странах	Введение лексики. Развитие умений чтения		
23	Язык жестов	Совершенствование лексических навыков. Развитие умений говорения		
24	Пассивный залог	Формирование грамматических навыков		
25	<b>Контрольная работа по чтению вслух «Зара и ее семья»</b>	<b>Контроль сформированности умений чтения вслух</b>		
26	У врача	Развитие умений диалогической речи		
27	Когда я болею...	Совершенствование лексических навыков		
28	Неожиданная встреча. Незабываемый день	Развитие умений письменной речи		
29	Незабываемое путешествие	Совершенствование умений письменной речи		
30	Мобильная связь	Введение и автоматизация лексики. Развитие умений чтения		
31	Времена глаголов, вопросы	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
32	<b>Итоговый лексико-грамматический тест</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>		
33	Волонтерство	Развитие умений аудирования и говорения		
34	Путешествие	Совершенствование умений говорения		
35	Музейная практика	Развитие речевых умений		



	36		Музейная практика	Развитие речевых умений	Учатся кратко излагать результаты проектной деятельности.	
	37		Музейная практика	Развитие речевых умений		
	38		Обобщающее повторение	Совершенствование умений говорения		
	39		Планы на каникулы	Совершенствование умений говорения		
	40		Летние каникулы	Совершенствование умений говорения		

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**  
**К.М. Баранова, Д Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 6 класс. М.: Просвещение**  
**Класс: 6 Год обучения: 5 Количество часов в неделю: 5 Количество часов в год: 170**  
**I четверть: 45 часов**

Дата	№	Тема	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся с учетом программы воспитания
------	---	------	---------	------	--------------------------	--

	1	Start er (4 ч.)	Вводный урок	Знакомство с учебником. Повторение лексики «Национальности»	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту
	2		Национальности, работа, дом	Активизация лексики, развитие речи	Учатся воспринимать на слух и понимать аудиотексты.	
	3		Время, семья, погода	Развитие умений диалогической речи	Воспринимают на слух новую лексику,	
	4		Дом	Развитие умений аудирования и монологической речи	учатся читать и понимать несложные аутентичные тексты. Учатся использовать Present Simple/ Continuous, предлоги направления движения. Учатся использовать статические глаголы.	
	5	Mod ule 1 Дом а и в пут и (36 ч.)	На улицах	Введение лексики, развитие умений чтения	Формируют освоение культурного наследия своей страны и мира.	
	6		Предлоги направления	Совершенствование грамматических навыков	Запрашивают личную информацию, воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.	
	7		Оживленные места	Развитие умений чтения и монологической речи	Учатся использовать модальные глаголы.	
	8		Статические глаголы	Формирование грамматических навыков	Учатся использовать степени сравнения прилагательных.	
	9		Уголок культуры	Развитие умений чтения и монологической речи	Учатся рассказывать о своем доме, квартире, городе.	
	10		Повседневный английский	Развитие умений диалогической речи	Учатся давать совет, выражать сочувствие.	
	11		Выживание	Развитие умений чтения	Пишут неформальное письмо, короткие неофициальные сообщения.	
	12		Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков	Учатся искать информацию.	
	13		Места	Развитие умений аудирования и чтения		
	14		Степени сравнения прилагательных	Совершенствование грамматических навыков		
	15	Дом и квартира	Развитие умений монологической речи			
	16	В городе	Введение лексики, активизация в речи			

	17	Мой дом, квартира, обязанности	Развитие умений монологической речи	Учатся кратко излагать результаты проектной деятельности.	<p>изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
	18	Жалоба, совет	Развитие умений письменной речи	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты и читают тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).	
	19	Неофициальное письмо	Развитие умений письменной речи	Учатся сравнивать места проживания.	
	20	Метапредметность. Гражданство	Развитие умений диалогической речи	Пишут неформальное письмо.	
	21	Проект « Как стать настоящим гражданином»	Развитие речевых умений	Учатся использовать степени сравнения прилагательных.	
	22	Защита проекта	Развитие умений монологической речи	Воспринимают на слух новую лексику.	
	23	Типы жилья	Введение лексики, активизация в речи	Учатся рассказывать о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры.	
	24	Предлоги места	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Учатся использовать модальные глаголы.	
	25	Сравнение домов	Развитие умений чтения	Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение.	
	26	Лондон	Развитие умений аудирования	Учатся использовать Present Simple/ Continuous.	
	27	Личное письмо	Развитие умений письменной речи	Пишут короткие неофициальные сообщения.	
	28	<b>Контрольная работа по письму. Личное письмо «Увлечения»</b>	<b>Контроль сформированности умений письменной речи</b>	Учатся обсуждать предпочтения в еде.	
	29	Степени сравнения	Совершенствование грамматических навыков	Учатся читать и понимать несложные аутентичные тексты.	
	30	Язык повседневного общения	Формирование лексических навыков		
	31	Россия	Введение лексики, активизация в речи		

	32		Дома и в пути	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 1	Учатся использовать исчисляемые/ неисчисляемые существительные	
	33		Дома и в пути	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 1</b>		
	34		Санкт-Петербург	Развитие умений чтения и устной речи		
	35		Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков		
	36		Покупаем билеты	Развитие умений диалогической речи		
	37		Настоящее простое/ настоящее длительное	Совершенствование грамматических навыков		
	38		Пишем записки	Совершенствование грамматических навыков		
	39		Сочи	Развитие умений чтения		
	40		Круиз	Развитие умения чтения		
	41	Модуль 2 – Продукты и напитки и 26 ч.	Продукты	Активизация лексики		
	42		Предпочтения в еде	Развитие умений монологической речи		
	43		Произведения искусства из еды	Активизация лексики, развитие умений чтения		
	44		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Совершенствование грамматических навыков		
	45		Лимонное искусство	Развитие умений чтения		
<b>II четверть: 35 часов</b>						
	1		Множественное число имен существительных	Совершенствование грамматических навыков	Учатся образовывать множественное число существительных.	Устанавливать доверительные отношения между

	2	Весы и меры	Развитие умений диалогической речи	<p>Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение.</p> <p>Учатся использовать местоимения, обозначающие количество, усилительные местоимения. Учатся обсуждать предпочтения в еде, заказывать еду в кафе.</p> <p>Читают тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).</p> <p>Запрашивают личную информацию, воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают тексты.</p> <p>Используют ing-форму глаголов и инфинитив с частицей to и без.</p> <p>Учатся рассказывать как приготовить блюдо</p> <p>Учатся употреблять в речи лексику, обозначающую методы приготовления еды.</p> <p>Пишут email о любимом блюде.</p> <p>Учатся выделять основные мысли в тексте. Учатся заказывать еду в ресторане.</p> <p>Учатся обсуждать предпочтения в еде. Пишут рецепты любимых блюд. Пишут короткие неофициальные сообщения.</p> <p>Учатся использовать степени</p>	<p>учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Анализировать</p>
	3	Кафе в России	Введение лексики, ее активизация		
	4	Повседневный английский. В кафе.	Развитие умений диалогической речи		
	5	Настоящая еда	Развитие умений чтения		
	6	В ресторане	Развитие умений диалогической речи		
	7	Здоровое питание	Развитие умений чтения и аудирования		
	8	Инфинитив/ герундий	Формирование грамматических навыков		
	9	Приготовление еды	Введение лексики		
	10	Методы приготовления еды	Активизация лексики, развитие речевых умений		
	11	Любимая еда	Развитие умений письменной речи		
	12	Есть, чтобы жить!	Развитие умений чтения, говорения		
	13	В ресторане	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	14	<b>Продукты и напитки</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 2</b>		
	15	Привычки в еде	Развитие умений монологической речи		
	16	Рецепт	Развитие умений письменной речи		
	17	Неформальное объявление	Развитие умений письменной речи		
	18	Икра	Развитие умений чтения		

19	Модуль 3 Великие люди и легенды -20ч.	Времена глаголов, вопросы	Совершенствование лексико-грамматических навыков	сравнения прилагательных.	реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
20		<b>Диагностическая контрольная работа № 1</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи</b>		
21		Прошедшее простое время	Формирование грамматических навыков	Учатся использовать прошедшее неопределённое время. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Обсуждают события прошлого, называют даты. Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях. Учатся обсуждать события прошлого, запрашивать информацию. Учатся рассказывать о своих домашних обязанностях. Учатся составлять план рассказа. Учатся рассказывать о домашних обязанностях. Учатся использовать лексику по теме. Учатся использовать прошедшее длительное время. Учатся образовывать новые части речи с помощью суффиксов. Учатся догадываться о значении	
22		Великие люди	Развитие умений аудирования, монологической речи		
23		Леонардо Да Винчи	Развитие умений чтения		
24		Исторические личности	Развитие умений диалогической речи		
25		Специальные вопросы	Совершенствование грамматических навыков		
26		Пилигримы	Развитие умений чтения		
27		Прошлый выходной	Развитие умений диалогической речи		
28		Обязанности по дому	Развитие умений монологической речи		
29		Мифы и легенды	Развитие речевых умений		
30		<b>Контрольная работа по монологической речи «Еда и напитки»</b>	<b>Контроль сформированности умений монологической речи</b>		
31		Закон	Введение лексики и её активизация		
32	Прошедшее длительное время	Формирование грамматических навыков			
33	Словообразование	Формирование лексико-грамматических навыков			

	34		Знаменитые люди	Развитие умений чтения	незнакомых слов словообразовательным элементам.
	35		Новый год и Рождество	Активизация лексики, развитие речевых умений	

**III четверть: 50 часов**

	1	Мод уль 4 На отды хе 25ч.	Профессии	Активизация лексики, развитие речевых умений	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста. Учатся описывать биографии людей. Учатся задавать косвенные вопросы. Знакомятся с видами отдыха Учатся рассказывать о родной стране. Учатся использовать будущее время. Учатся использовать слова-связки, <i>will/be going/настоящее</i> продолженное время для выражения будущего времени. Учатся рассказывать о своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся рассказывать о предпочтениях семьи. Учатся использовать придаточные предложения условия (типы 0, I, II). Обмениваются мнениями по тексту. Запрашивают информацию друг у друга. Употребляют <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	2		Биография	Развитие умений письменной речи		
	3		Христофор Колумб	Развитие умений чтения		
	4		Великие люди и легенды	Совершенствование лексико- грамматических навыков Модуль 3		
	5		<b>Великие люди и легенды</b>	<b>Контроль лексико- грамматических навыков Модуль 3</b>		
	6		Косвенные вопросы	Развитие умений диалогической речи		
	7		Виды отдыха	Введение лексики. Развитие умений аудирования		
	8		Активный отдых	Развитие умений чтения		
	9		Будущее простое	Совершенствование грамматических навыков		
	10		Способы выражения будущего времени	Формирование грамматических навыков		
	11		Любимый вид отдыха в семье	Развитие умений монологической речи		
	12		Занятия на отдыхе	Развитие умений диалогической речи		
	13		Планы на отдых	Развитие речевых умений		
	14		Условные предложения 0,1,2 типов	Формирование грамматических навыков		
	15		Национальный парк Yellowstone	Развитие умений чтения		

16	Диалог- расспрос	Развитие умений диалогической речи	<p>изученном языковом материале. Учатся употреблять артикли с географическими названиями. Учатся понимать аудиотексты и запрашивать информацию. Учатся писать короткие неофициальные сообщения. Учатся писать электронное письмо. Учатся выделять основные идеи текста. Учатся использовать придаточные предложения условия (типы 0, I, II). Учатся рассказывать о родной стране, запрашивают информацию. Употребляют <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности.</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
17	Экотуризм	Развитие умений чтения		
18	Модальные глаголы ( вероятность)	Совершенствование грамматических навыков		
19	Аттракционы	Развитие умений чтения и аудирования		
20	Артикли с географическими названиями	Формирование грамматических навыков		
21	Проблемы отдыха	Развитие умений аудирования и диалогической речи		
22	Открытка из отпуска	Развитие умений письменной речи		
23	Электронное письмо	Совершенствование умений письменной речи		
24	Ответственность туриста	Развитие умений чтения		
25	Словообразование	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
26	Москва	Развитие умений чтения и диалогической речи		
27	Семейный отдых	Развитие умений аудирования		
28	На отдыхе	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 4		
29	<b>На отдыхе</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 4</b>		
30	Планы на выходные	Развитие умений диалогической речи		



	31		<b>Контрольная работа по диалогической речи «Планы на выходные»</b>	<b>Контроль сформированности умений диалогической речи</b>	
	32		Красная поляна	Развитие умений чтения и монологической речи	Учатся рассказывать о родной стране.
	33	Модуль 5 Рука помощи 25ч	Рука помощи	Введение лексики, активизация в речи	Рассказывают как вести себя в экстремальных ситуациях
	34		Катастрофа	Развитие умений чтения и говорения	Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры
	35		Настоящее совершенное время	Формирование грамматических навыков	Учатся использовать настоящее совершенное длительное время
	36		Настоящее совершенное длительное время	Формирование грамматических навыков	Обсуждают планы и намерения Учатся догадываться о значении незнакомых слов
	37		Спешим на помощь	Развитие умений чтения	словообразовательным элементам.
	38		Благотворительность	Развитие умений монологической речи	Рассказывают о своем участии в благотворительных акциях. Учатся реагировать на просьбу о помощи.
	39		<b>Мониторинг достижения предметных результатов</b>	<b>Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков</b>	Учатся выделять основные идеи текста. Учатся использовать отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i> , Учатся выделять основные идеи текста
	40		Повседневный английский, просьба о помощи	Развитие умений аудирования и диалогической речи	Учатся использовать прошедшее совершенное время
	41		Вымирающие виды	Развитие умений аудирования и чтения	Учатся использовать придаточные предложения условия (типы 0, I, II), Учатся понимать несложные аутентичные тексты
	42		Ing/ed прилагательные	Формирование грамматических навыков	Предлагают идеи, высказывают предпочтения, обмениваются мнениями
	43		Настойчивость	Развитие умений чтения	
	44		Путешествие	Развитие умений аудирования	
	45	Прошедшее совершенное время	Формирование грамматических навыков		

	46	Условные предложения	Совершенствование грамматических навыков	Учатся использовать формы совершенного времени
	47	Эколагерь	Развитие умений аудирования	
	48	Предложение и предпочтение	Развитие умений диалогической речи	
	49	Структуры have been- have gone	Формирование грамматических навыков	
	50	Словосочетания	Совершенствование лексических навыков	

#### IV четверть: 40 часов

	1	Метапредметность. География.	Развитие умений чтения	Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пишут электронное письмо. Учатся использовать лексические словосочетания и предлоги. Учатся сравнивать и анализировать. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе
	2	Новости	Развитие умений письменной речи		
	3	Словообразование	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	4	Речевые умения: сравнение	Развитие умений монологической речи		
	5	Рука помощи	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль5		
	6	<b>Рука помощи</b>	<b>Контроль сформированности лексико- грамматических навыков Модуль5</b>		
	7	Искусство и культура	Введение лексики, её активизация		
	8	Археологические открытия	Развитие умений аудирования и монологической речи		
	9	Пассивный залог	Формирование лексико-грамматических навыков		
	10	Пассивный залог	Совершенствование лексико-грамматических навыков		

	11	ьту ра 34	Особенные достопримечательности	Формирование лексических навыков	мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся использовать страдательный залог. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваем ую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся использовать лексику. Читают тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Учатся запрашивать информацию. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся использовать косвенную речь и правила согласования времен (утверждения, вопросы, просьбы/приказание). Учатся рассказывать о своих предпочтениях. Учатся рассказывать о своих интересах. Учатся использовать разделительные вопросы.	деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	12		Виды искусства	Развитие умений чтения		
	13	ч.	Повседневный английский. Посылка	Развитие умений диалогической речи		
	14		Покупки	Совершенствование лексических навыков		
	15		Покупки	Развитие умений диалогической речи		
	16		О чем говорит музыка	Развитие умений чтения		
	17		Косвенная речь	Формирование грамматических навыков		
	18		Косвенная речь	Совершенствование лексико- грамматических навыков		
	19		Времена глаголов, вопросы	Совершенствование лексико- грамматических навыков		
	20		<b>Диагностическая контрольная работа № 2</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи</b>		
	21		Музыка	Формирование лексических навыков		
	22		Музыка	Развитие умений аудирования и монологической речи		
	23		Разделительные вопросы	Совершенствование грамматических навыков		
	24		Описание	Развитие умений письменной речи		
	25		<b>Контрольная работа по чтению вслух «День Сандры»</b>	<b>Контроль сформированности умений чтения вслух</b>		
	26		Метапредметность. Искусство и дизайн	Развитие умений чтения		

	27	Блошиный рынок	Развитие умений аудирования	<p>Учатся использовать косвенную речь и правила согласования времён.</p> <p>Учатся использовать отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i>, 3 тип условных предложений.</p> <p>Учатся рассказывать о достопримечательностях своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>Учатся обмениваться мнениями.</p> <p>Учатся применять правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков.</p> <p>Учатся описывать достопримечательности.</p> <p>Учатся использовать словосочетания.</p>
	28	Искусство и культура	Развитие умений монологической речи	
	29	Искусство и культура	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 6	
	30	<b>Искусство и культура</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 6</b>	
	31	Времена глаголов, вопросы	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
	32	<b>Итоговый лексико-грамматический тест</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	
	33	Мамаев курган	Развитие умений чтения	
	34	Достопримечательности	Развитие умений письменной речи	
	35	Достопримечательности	Развитие умений монологической и диалогической речи	
	36	Музейная практика	Развитие речевых умений	
	37	Косвенная речь	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
	38	Косвенная речь	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
	39	Планы на лето	Развитие речевых умений	
	40	Мои летние каникулы	Развитие речевых умений	

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**  
**К.М. Баранова, Д Дули, В.В. Копылова и др. Звездный английский. 7 класс. М.: Просвещение**  
**Класс: 7 Год обучения: 6 Количество часов в неделю: 5 Количество часов в год: 170**  
**I четверть: 45 часов**

Дата	№	Тема	Подтема	Цель	Деятельность учащихся	Деятельность учащихся с учетом программы воспитания
	1		Летние каникулы	Развитие речевых умений	Повторяют лексику по различным темам. Учатся описывать город. Учатся вести диалог в стандартной ситуации общения. Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию
	2	Стартер (5 ч.)	Транспорт	Совершенствование лексических навыков		
	3		Места в городе	Развитие речевых умений		
	4		Работа по дому	Развитие умений диалогической речи		
	5		Природные катаклизмы	Развитие умений чтения.		

	6	Модуль 1 «Труд и отдых» (30 ч.)	Профессии	Развитие умений аудирования и монологической речи	Воспринимают на слух новую лексику. Учатся использовать наречия образа действия.	обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать
	7		Трудная работа	Введение лексики, развитие умений чтения	Учатся читать и понимать несложные аутентичные тексты.	
	8		Наречия образа действия	Совершенствование грамматических навыков	Учатся использовать Present Simple/ Continuous.	
	9		Работа	Формирование лексических навыков	Читают тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).	
	10		Хобби	Развитие умений чтения и устной речи	Учатся вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
	11		Настоящее простое/ настоящее длительное времена	Совершенствование грамматических навыков	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.	
	12		Уголок культуры	Развитие умений чтения	Учатся употреблять инфинитив и герундий. Учатся употреблять степени сравнения прилагательных.	
	13		Прием на работу	Развитие умений чтения и говорения	Учатся писать письмо с просьбой о приеме на работу.	
	14		Прием на работу	Развитие умений диалогической речи	Учатся писать заметки о разных профессиях. Учатся искать информацию в интернете. Учатся кратко излагать результаты проекта. Учатся использовать устойчивые выражения с предложениями.	
	15		Рискованные виды спорта	Развитие умений чтения и аудирования		
	16		Виды спорта	Активизация лексики и совершенствование умений монологической речи		
	17		Работа волонтера	Развитие умений чтения		
	18		Инфинитив, герундий	Формирование грамматических навыков		
	19	Степени сравнения прилагательных	Развитие грамматических навыков			
	20	Работа для студентов	Развитие умений аудирования			

21	Заявление на работу Официальное письмо	Развитие умений письменной речи	Учатся выражать собственное мнение. Учатся выделять основные идеи текста.	<p>обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
22	Социальное самоопределение	Развитие умений чтения	Учатся употреблять степени сравнения. прилагательных и наречий.	
23	Работа моей мечты	Развитие речевых умений	Учатся употреблять Ing –forms. Пишут личное письмо.	
24	Словообразование, предлоги, коннотации.	Формирование языковых навыков	Учатся употреблять настоящее простое/ длительное время.	
25	Речевые умения	Развитие умений аудирования	Учатся выделять главную информацию, представлять ее в сжатом виде.	
26	Принятие решения	Развитие умений монологической речи	Учатся искать информацию в интернете. Учатся кратко излагать результаты проектной деятельности.	
27	Каскадеры	Развитие умений чтения	Учатся употреблять степени сравнения прилагательных и наречий.	
28	Герундий	Совершенствование грамматических навыков	Учатся рассказывать о культурных событиях в своей стране.	
29	Настоящее простое/ длительное времена	Совершенствование грамматических навыков	Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	
30	Личное письмо	Развитие умений письменной речи	Учатся употреблять настоящее простое/ длительное время.	
31	<b>Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо «Хобби»</b>	<b>Контроль сформированности умений письменной речи</b>	Учатся сравнивать употребление прошедшего простого и длительного времени.	
32	Озеро Байкал	Развитие умений чтения		
33	Проект «Работа моей мечты»	Развитие речевых умений		
34	Защита проектов «Работа моей мечты»	Совершенствование речевых умений		

	35		Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 1
	36		<b>Труд и отдых</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 1 Труд и отдых</b>
	37	Модуль 2 «Культура и литература» 24 ч.	Культурные мероприятия	Развитие речевых умений
	38		Увидеть мир	Развитие умений чтения
	39		Времена меняются	Развитие умений чтения
	40		Сафари	Развитие умений чтения
	41		Прошедшее время	Совершенствование грамматических навыков
	42		Прошедшее простое /длительное времена	Формирование грамматических навыков
	43		Прошедшее простое /длительное времена	Развитие грамматических навыков
	44		Интернет	Формирование лексических навыков
	45		Резервный урок	

**II четверть: 35 часов**

	1	Литературные жанры	Введение лексики, активизация в речи	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учатся писать рассказ, использовать средства логической связи.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному
	2	Литературные жанры	Развитие умений монологической и диалогической речи		
	3	Замок с привидениями	Развитие умений письменной речи		



	4	Рассказ	Развитие умений письменной речи	Учатся употреблять фразовые глаголы.	восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.
	5	Социальные сети.	Развитие умений чтения	Учатся использовать прошедшее неопределённое, прошедшее совершенное, прошедшее продолженное время в сравнении.	
	6	Фразовые глаголы	Формирование лексических навыков	Учатся использовать Used to.	
	7	Словообразование	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Учатся читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	
	8	Ледяная пещера	Развитие умений чтения и аудирования	Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе.	
	9	Социальные сети	Развитие умений монологической речи.	Учатся использовать <i>will/be going</i> /настоящее продолженное время для выражения будущего.	
	10	Времена группы Past	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Учатся употреблять формы глагола времени, Учатся использовать правильный порядок слов в вопросительных предложениях.	
	11	Структура used to	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Учатся догадываться о значении незнакомых слов.	
	12	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 2	Учатся использовать придаточные предложения условия (типы 0, I, II и III)	
	13	<b>Культура и литература</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 2</b>	Учатся заказывать номер в гостинице.	
	14	Книги	Развитие умений аудирования		
	15	Природа	Введение лексики, активизация в речи		
	16	Природа	Развитие умений чтения		
	17	Способы выражения будущего времени	Формирование грамматических навыков		
	18	Формы глагола	Совершенствование грамматических навыков		
	19	Постановка вопросов, времена глагола	Совершенствование грамматических навыков		

Модуль 3  
«Мат ушка природы»  
33 ч.

20	<b>Диагностическая контрольная работа № 1</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи</b>	<p>Учатся рассказывать о предпочтениях в чтении. Формируют экологическое сознание.</p> <p>Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
21	Чтение	Совершенствование грамматических навыков		
22	Экстрим.	Введение лексики. Развитие умений чтения		
23	Условные предложения 0 и 1 типов	Совершенствование грамматических навыков		
24	Условные предложения 1 типа	Совершенствование грамматических навыков		
25	Экскурсия в горы.	Развитие умений чтения		
26	Заказ номера	Развитие умений диалогической речи		
27	Чтение	Развитие умений монологической речи		
28	<b>Контрольная работа по монологической речи «Чтение»</b>	<b>Контроль сформированности умений монологической речи</b>		
29	Изменения климата	Активизация лексики. Развитие умений чтения		
30	Изменения климата	Развитие речевых умений		
31	Выжившие	Формирование лексических навыков		
32	Условные предложения 2 типа	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
33	Условные предложения 3 типа	Формирование грамматических навыков		
34	Условные предложения 3 типа	Совершенствование грамматических навыков		
35	Резервный урок			

III четверть: 50 часов

	1		В ловушке	Развитие умений чтения	<p>Формируют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Учатся употреблять I wish.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстов.</p> <p>Пишут письмо–запрос информации в полуофициальном стиле.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Формируют знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Учатся использовать модальные глаголы</p> <p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту</p>
	2		Структура I wish	Формирование грамматических навыков		
	3		Отдых на воздухе	Развитие умений аудирования и монологической речи		
	4		Полуформальное письмо	Развитие умений письменной речи		
	5		Запрос информации	Совершенствование умений письменной речи		
	6		Пещеры	Развитие умений чтения		
	7		Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 3		
	8		Путешествие	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	9		<b>Матушка-природа</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 3</b>		
	10		Интервью	Развитие умений аудирования		
	11		Тайга	Развитие умений чтения		
	12		Забота о шимпанзе	Развитие умений чтения		
	13	Модуль 4 «Здоровый дух и здоровое тело» 17 ч.	Здоровый образ жизни	Введение лексики, активизация в речи		
	14		Технологии и здоровье	Развитие умений чтения		
	15		Модальные глаголы	Формирование грамматических навыков		
	16		Народные средства	Введение лексики, активизация в речи		
	17		Проблемы со здоровьем	Развитие умений аудирования и диалогической речи		
	18		Модальные глаголы Вероятность.	Развитие грамматических навыков		

	19		Модальные глаголы	Дальнейшее развитие грамматических навыков	<p>Учатся употреблять относительные придаточные предложения.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Учатся заказывать номер в гостинице.</p> <p>Пишут эссе в формате за и против. Учатся образовывать новые части речи с помощью суффиксов и префиксов.</p> <p>Учатся описывать фотографию.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся употреблять настоящее совершенное и прошедшее время.</p> <p>Учатся употреблять настоящее совершенное длительное время. Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали.</p>	<p>изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
	20		Посещение врача	Развитие умений чтения		
	21		Посещение врача	Развитие умений письменной речи		
	22		Удивительные способности	Развитие умений чтения		
	23		Удивительные способности	Развитие лексических навыков		
	24		Фобии	Развитие умений чтения		
	25		Относительные придаточные предложения.	Формирование грамматических навыков		
	26		Относительные придаточные предложения	Дальнейшее формирование грамматических навыков		
	27		Структуры both, either .. neither...	Совершенствование умений письменной речи		
	28		У врача	Развитие умений диалогической речи		
	29		<b>Контрольная работа по диалогической речи «У врача»</b>	<b>Контроль сформированности умений диалогической речи</b>		
	30	Модуль 5 «Жизненный опыт» 40 ч.	Проблемы молодежи	Введение и активизация лексики		
	31		Проблемы молодежи	Развитие умений аудирования и монологической речи		
	32		Решение проблем	Развитие умений чтения		
	33		Решение проблем	Развитие умений диалогической речи		
	34		Эссе	Развитие умений письменной речи		

	35	Словообразование	Совершенствование лексических навыков
	36	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 4
	37	<b>Здоровый дух и здоровое тело</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 4</b>
	38	Описание фото	Развитие умений монологической речи
	39	Описание фото	Совершенствование умений монологической речи
	40	<b>Мониторинг достижений предметных результатов</b>	<b>Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков</b>
	41	Проблемы подростков	Развитие умений диалогической речи
	42	Настоящее совершенное / прошедшее простое времена	Совершенствование грамматических навыков
	43	Раздражающие привычки	Развитие умений говорения
	44	Клубы по интересам	Развитие умений аудирования
	45	Культурный шок	Развитие умений чтения
	46	Настоящее совершенное длительное время	Формирование грамматических навыков
	47	Настоящее совершенное длительное время	Совершенствование грамматических навыков
	48	Стивен Маршалл	Развитие умений чтения

	49	Благотворительность	Развитие умений аудирования	
	50	Резервный урок		

**IV четверть: 40 часов**

	1	Жалобы и извинения	Введение лексики, её активизация	<p>Учатся вести диалог, реагировать на жалобу. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся употреблять инфинитивные конструкции.</p> <p>Учатся описывать внешность людей.</p> <p>Учатся выделять главную информацию</p> <p>Учатся употреблять фразовые глаголы.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста.</p> <p>Учатся употреблять структуры пассивного залога в разных временах.</p> <p>Учатся употреблять структуры</p>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных</p>
	2	Жалоба	Развитие умений диалогической речи		
	3	Изменения в жизни	Развитие умений чтения		
	4	Изменения в жизни	Развитие лексических навыков		
	5	Обряд	Развитие умений чтения		
	6	Инфинитив	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	7	Описание внешности	Развитие умений письменной речи		
	8	Язык тела	Введение лексики. Развитие умений чтения		
	9	Фразовые глаголы	Формирование лексико-грамматических навыков		
	10	Предлоги. Словообразование	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	11	Жизнь на скорости	Развитие умений чтения		
	12	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 5		
	13	<b>Жизненный опыт</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 5</b>		
	14	Все ли должны учиться в университете	Развитие умений чтения		
	15	Формы глагола	Совершенствование грамматических навыков		

	16		Постановка вопросов	Совершенствование грамматических навыков	<p>пассивного залога с <i>make, let</i>.  Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей.  представлять информацию в сжатой словесной форме.  Учатся вести диалог на заданную ситуацию общения.  Учатся определять и употреблять времена глагола.  Учатся выражать просьбы в косвенной речи.  Учатся задавать вопросы в косвенной речи.  Учатся употреблять косвенную речь в разных предложениях.  Учатся описывать планы на будущее.  Учатся образовывать новые части речи с помощью суффиксов и префиксов.  Учатся употреблять структуры в косвенной речи</p>	<p>особенностей.  Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.  Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.  Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
	17		<b>Диагностическая контрольная работа №2</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи</b>		
	18		Преступность	Введение и активизация лексики		
	19		Уличное искусство	Формирование лексических навыков		
	20	Модуль 6 «Преступность и общество» 21 ч.	Пассивный залог	Формирование лексико-грамматических навыков		
	21		Пассивный залог	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	22		Криминалист	Развитие умений чтения		
	23		Структуры пассивного залога с <i>make, let</i>	Формирование грамматических навыков		
	24		<b>Контрольная работа по чтению вслух «Дом-башмак»</b>	<b>Контроль сформированности навыков чтения вслух</b>		
	25		Агата Кристи	Развитие умений чтения и монологической речи		
	26		Свидетельские показания	Развитие умений аудирования		
	27		Свидетельские показания	Развитие умений диалогической речи		
	28		Преступления	Формирование лексических навыков		
	29		Случаи в суде	Развитие умений чтения		
	30		Косвенная речь. Просьбы	Формирование грамматических навыков		

	31	Косвенная речь. Утверждения	Совершенствование грамматических навыков	
	32	Вопросы в косвенной речи	Формирование грамматических навыков	
	33	Времена глагола	Совершенствование лексико- грамматических навыков	
	34	<b>Итоговый лексико- грамматический тест</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	
	35	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико- грамматических навыков Модуль 6	
	36	Преступность и общество	Развитие речевых умений	
	37	Косвенная речь	Совершенствование грамматических навыков	
	38	Планирование. Словообразование.	Развитие умений письменной речи	
	39	Музейная практика.	Развитие речевых умений	
	40	Планы на каникулы	Развитие речевых умений	



**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**  
**К.М. Баранова, Д Дули, В.В. Копылова и др. Звездный английский. 8 класс. М.: Просвещение**  
**Класс: 8 Год обучения: 7 Количество часов в неделю: 5 Количество часов в год: 170**  
**I четверть: 45 часов**

Дата	№	Подтема	Цель урока	Деятельность учащихся	Деятельность учащихся с учетом программы воспитания
<b>Вводный курс 3ч.</b>					
	1	Вводный урок	Знакомство с учебником	Воспринимают на слух новую лексику, читают и понимают аудиотексты, выражают своё мнение по отношению к летним каникулам. Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся использовать: Present/Past tenses (повторение), the whole, of both, neither, either, none с именами существительными. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы
	2	Летние каникулы	Активизация лексики. Развитие умений монологической речи		
	3	Погода, здоровье	Активизация лексики. Развитие речевых умений		
<b>Модуль 1. Волнующие новости 26 ч.</b>					
	4	Новости	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования		
	5	Новости	Развитие умений чтения «Вулканы»		
	6	Настоящее простое/ длительное времена	Формирование грамматических навыков		

7	Прошедшее простое/ длительное времена	Дальнейшее формирование грамматических навыков	<p>справочником. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Учатся использовать: Past perfect/Past perfect continuous. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа). Воспринимают на слух и правильно воспроизводят словосочетания. Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; пишут небольшую статью по теме.</p>	<p>поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы</p>
8	Настоящее совершенное время	Формирование грамматических навыков		
9	Видовременные формы	Формирование грамматических навыков		
10	Видовременные формы	Совершенствование грамматических навыков		
11	Потрясающий побег	Развитие умений чтения		
12	Прошедшее совершенное/длительное времена	Формирование грамматических навыков		
13	Прошедшее совершенное/ длительное времена	Дальнейшее формирование грамматических навыков		
14	Ураган Катрина	Развитие умений чтения		
15	Повседневный английский	Развитие умений диалогической речи		
16	Погода	Формирование лексических навыков		
17	Странная погода	Развитие умений чтения		
18	Погода. Землетрясение	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие умений аудирования		
19	Выражение количества	Формирование грамматических навыков		
20	Выражение количества	Дальнейшее формирование грамматических навыков		
21	Катастрофы	Развитие умений диалогической речи		
22	Рассказ	Формирование лексических навыков		

23	Рассказ	Развитие умений письменной речи		обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	
24	Мои предпочтения	Развитие речевых умений			
25	Юрий Гагарин	Развитие умений чтения и аудирования			
26	Личное письмо	Развитие умений письменной речи			
27	<b>Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо «Друг»</b>	<b>Контроль сформированности умений письменной речи</b>			
28	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 1			
29	<b>Волнующие новости</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 1</b>			
<b>Модуль 2 Общество потребления 27 ч.</b>					
30	Покупки	Введение новых лексических единиц, активизация в речи			Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую нужную/ запрашиваемую информацию. Учатся использовать: <i>Future perfect simple/Future perfect continuous</i> ,
31	Продукты будущего	Развитие умений чтения и аудирования			
32	Будущие времена	Формирование грамматических навыков			
33	Трюки продавцов	Развитие умений чтения			
34	Степени сравнения	Формирование грамматических навыков			
35	Герундий	Формирование грамматических навыков			
36	21 век	Совершенствование умений чтения			
37	Сделано в США	Развитие умений чтения			

38	Покупка одежды	Развитие умений аудирования и диалогической речи	придаточные предложения. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
39	Старые добрые времена	Развитие умений чтения	
40	Небоскребы	Формирование лексических навыков	
41	Будущее совершенное время	Формирование грамматических навыков	
42	Будущее совершенное время	Дальнейшее формирование грамматических навыков	
43	Некачественные товары	Введение новых лексических единиц, активизация в речи	
44	Жалоба	Развитие умений аудирования и монологической речи.	
45	Жалоба	Развитие умений диалогической речи	

**II четверть: 35 часов**

1	Жалоба	Развитие умений письменной речи	Воспринимают на слух новую лексику, читают и понимают аудиотексты, выражают своё мнение по отношению к летним каникулам. Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся использовать предлоги, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать
2	Ответственный покупатель	Формирование лексических навыков		
3	Соединительные слова	Формирование лексико-грамматических навыков		
4	Мои покупки	Развитие умений чтения		
5	Покупка одежды	Развитие умений аудирования и монологической речи		
6	Магазины будущего	Развитие умений чтения		
7	Предлоги	Формирование лексико-грамматических навыков		

8	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 2	<p>на слух и правильно воспроизводят словосочетания.</p> <p>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p> <p>Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли.</p> <p>Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; пишут небольшую статью по теме.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложении.</p>	<p>обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
9	<b>Общество потребления</b>	<b>Контроль лексико-грамматических навыков Модуль 2</b>		
10	Степени сравнения прилагательных	Совершенствование грамматических навыков		
11	Московский блошиный рынок	Развитие умений чтения		
<b>Модуль 3 Поступай правильно 29ч.</b>				
12	Общество	Введение лексики, активизация в речи.		
13	Проблемы улиц	Развитие умений чтения		
14	Модальные глаголы	Развитие грамматических навыков		
15	Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков		
16	Времена	Совершенствование грамматических навыков		
17	<b>Диагностическая контрольная работа №1</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи</b>		
18	Условные предложения	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
19	Предложения I wish	Формирование грамматических навыков		
20	Благотворительность	Развитие умений чтения		
21	Благотворительность	Развитие умений диалогической речи		
22	Определительные придаточные предложения	Формирование грамматических навыков		

	23	Определительные придаточные предложения	Дальнейшее формирование лексико-грамматических навыков	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую нужную/ запрашиваемую информацию. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	24	Смешанные условные предложения	Формирование грамматических навыков		
	25	Смешанные условные предложения	Дальнейшее формирование грамматических навыков		
	26	Покупки	Развитие умений монологической речи		
	27	<b>Контрольная работа по монологической речи «Покупки»</b>	<b>Контроль сформированности умений монологической речи</b>		
	28	Космическая колонизация	Формирование лексических навыков		
	29	Проблемы окружающей среды	Формирование лексических навыков		
	30	Проблемы окружающей среды	Развитие умений аудирования и монологической речи		
	31	Вырубка лесов	Развитие умений чтения		
	32	Эссе – выражение мнения	Формирование лексических навыков		
	33	Эссе – выражение мнения	Развитие умений устной и письменной речи		
	34	Купание с акулами	Развитие умений чтения		
	35	Проблемы экологии	Развитие умений аудирования		

### III четверть: 50 часов

	1	Словообразование	Формирование лексико- грамматических навыков	Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся использовать предлоги.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и
	2.	Фразовые глаголы	Формирование лексико - грамматических навыков		

	3	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 3	Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа). Воспринимают на слух и правильно воспроизводят словосочетания. Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, разделительные вопросы. Учатся использовать возвратные/усилительные местоимения,	обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел
	4	<b>Поступай правильно</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 3</b>		
	5	Что такое VITA	Развитие умений аудирования и чтения		
<b>Модуль 4 «Неразгаданные тайны» 24ч.</b>					
	6	Необъяснимое	Введение лексики		
	7	Истина где-то там	Развитие умений чтения		
	8	Пассивный залог	Формирование грамматических навыков		
	9	Пассивный залог	Дальнейшее формирование грамматических навыков		
	10	Пассивный залог	Совершенствование грамматических навыков		
	11	В поисках монстра	Развитие умений аудирования и чтения		
	12	В поисках монстра	Формирование лексических навыков		
	13	Пассивные конструкции	Формирование грамматических навыков		
	14	Привидения Лондона	Введение лексики, развитие умений чтения		
	15	Заказ билетов	Развитие умений диалогической речи		
	16	Мистические места	Развитие умений чтения		
	17	Артикли	Формирование грамматических навыков		
	18	Артикли	Дальнейшее формирование грамматических навыков		

	19	Возвращение	Формирование лексических навыков	<p>артикли. Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</p>	<p>в учебном классе/группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
	20	Возвратные местоимения	Формирование грамматических навыков		
	21	Книги	Развитие умений аудирования		
	22	Книги	Развитие умений диалогической речи		
	23	Экология	Развитие умений диалогической речи		
	24	Обзор книги	Развитие умений письменной речи		
	25	Моя любимая книга	Развитие умений диалогической речи		
	26	Фразовые глаголы	Формирование лексико - грамматических навыков		
	27	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 4		
	28	<b>Неразгаданные тайны</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b> Модуль 4		
	29	<b>Контрольная работа по диалогической речи «Экология»</b>	<b>Контроль сформированности умений диалогической речи</b>		
<b>Модуль 5 Век живи, век учишь 24 ч.</b>					
	30	Век учишь	Введение лексики, активизация в речи	<p>Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном</p>	
	31	Косвенная речь, утверждения	Формирование грамматических навыков		
	32	Способы обучения	Развитие умений чтения		
	33	Косвенная речь	Формирование грамматических навыков		



	34	Косвенная речь, вопросы	Формирование грамматических навыков	<p>виде). Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, каузативную форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят словосочетания. Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Учатся использовать придаточные предложения времени, слова-связки. Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>	
	35	Косвенная речь	Совешенствование лексико-грамматических навыков		
	36	Авард	Развитие умений чтения		
	37	<b>Мониторинг достижения предметных результатов</b>	<b>Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков</b>		
	38	Школьная библиотека	Развитие умений аудирования		
	39	Школьная библиотека	Развитие умений диалогической речи		
	40	Косвенная речь, слова автора	Формирование грамматических навыков		
	41	Образование	Развитие умений аудирования		
	42	Свободное время	Развитие умений аудирования		
	43	Придаточные предложения	Формирование лексико - грамматических навыков		
	44	Придаточные предложения	Дальнейшее формирование лексико- грамматических навыков		
	45	Высшее образование	Развитие умений монологической речи		
	46	Высшее образование	Развитие умений аудирования		
	47	Тренировка памяти	Развитие умений чтения		
	48	Эссе	Формирование лексических навыков		
	49	Эссе	Развитие умений письменной речи		
	50	Университеты жизни	Развитие умений аудирования		

**IV четверть: 40 часов**

<b>Модуль 5 «Век живи- век учись»</b>	<b>Устанавливать</b>
---------------------------------------	----------------------

	1	Фразовые глаголы	Формирование грамматических навыков	Учатся соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Учатся использовать модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов; придаточные предложения времени, следствия, причины, образа действия, цели. Используют формы инфинитива с to/-ing; прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершенное время, страдательный залог (настоящее/прошедшее время); косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи. Учатся рассказывать о себе, друзьях, других людях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию. Учатся читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста. Учатся вести комбинированный диалог	доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий,
	2	Обобщающее повторение	Совешенствование лексико-грамматических навыков Модуль 5		
	3	<b>Век живи, век учись</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 5</b>		
<b>Модуль 6 « Узнать тебя поближе» 37 ч.</b>					
	4	Внешность	Введение лексики, активизация в речи		
	5	Ты то, что думаешь о себе	Развитие умений чтения		
	6	Каузатив	Формирование грамматических навыков		
	7	Каузатив	Дальнейшее формирование грамматических навыков		
	8	Предположение	Развитие речевых умений		
	9	Отрицательные черты характера	Формирование лексических навыков		
	10	Общение	Развитие умений чтения		
	11	Придаточные предложения	Формирование грамматических навыков		
	12	Придаточные предложения	Дальнейшее формирование грамматических навыков		
	13	Хака. История танца	Развитие умений чтения		
	14	Изменение планов	Развитие умений диалогической речи		
	15	Язык тела	Развитие умений чтения.		
	16	Язык тела	Формирование лексических навыков		
	17	Глаголы с инфинитивом и ing-form	Формирование грамматических навыков		

18	Времена глагола	Формирование грамматических навыков	<p>в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся адекватно, без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по приемам.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
19	<b>Диагностическая контрольная работа №2</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи</b>	
20	Идиомы с частями тела	Формирование лексических навыков	
21	Язык дельфинов	Развитие умений чтения	
22	Природа говорит	Развитие умений чтения вслух	
23	<b>Контрольная работа по чтению вслух «Природа говорит»</b>	<b>Контроль сформированности умений чтения вслух</b>	
24	Инверсия	Формирование грамматических навыков	
25	Материалы ОГЭ	Развитие умений чтения и аудирования	
26	Материалы ОГЭ	Развитие умений письменной речи	
27	Ошибки в коммуникации	Развитие умений аудирования	
28	Природа говорит	Развитие умений чтения	
29	Фразовые глаголы	Формирование грамматических навыков	
30	Пассивный залог	Формирование грамматических навыков	
31	Косвенная речь	Формирование грамматических навыков	
32	<b>Итоговый лексико-грамматический тест</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	
33	Описание	Формирование лексических навыков	

	34	Описание	Развитие умений письменной речи	<p>словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей.</p> <p>Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Учатся делать письменное сообщение на заданную тему.</p> <p>Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	
	35	Описание	Совершенствование умений письменной речи		
	36	Музейная практика	Развитие речевых умений		
	37	Обобщающее повторение	Развитие лексико-грамматических навыков		
	38	Каникулы	Развитие лексических навыков		
	39	Планы на каникулы	Развитие речевых умений		
	40	Планы на каникулы	Развитие речевых умений		

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**  
**К.М. Баранова, Д Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 9 класс. М.: Просвещение**  
**Класс: 9 Год обучения: 8 Количество часов в неделю: 5 Количество часов в год: 170**  
**I четверть: 45 часов**

Дата	Тема	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся с учетом программы воспитания
	Модуль «Стартер» 2 ч.	1	Катастрофы, покупки	Развитие лексических навыков	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся
		2	Образование, внешность	Развитие лексических навыков		
	Модуль 1 «Стиль Жизни»	3	Стиль жизни	Введение новых лексических единиц		
		4	Кочевой образ жизни	Развитие умений чтения		
		5	Настоящие времена	Развитие грамматических навыков		
		6	Настоящие времена	Совершенствование грамматических навыков		

	27ч	7	Глаголы состояния	Развитие грамматических навыков	<p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p> <p>Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния;</p>	<p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
		8	Прошедшие времена	Развитие грамматических навыков		
		9	Настоящие и прошедшие времена	Совершенствование грамматических навыков		
		10	В аэропорту	Развитие умений диалогической речи		
		11	Альтернативный образ жизни	Введение новых лексических единиц		
		12	Фриганы	Развитие умений чтения		
		13	Фриганы	Развитие лексических навыков		
		14	Степени сравнения прилагательных	Развитие грамматических навыков		
		15	Степени сравнения прилагательных	Совершенствование грамматических навыков		
		16	Проблемы городов	Развитие умений аудирования		
		17	Проблемы городов	Развитие умений монологической и диалогической речи		
		18	Жизнь в многоквартирном доме	Развитие умений письменной речи		
		19	Жизнь в центре города	Совершенствование умений письменной речи		
	20	Мой образ жизни	Развитие умений монологической речи			
	21	Фразовые глаголы с послелогом <i>on</i> , предлоги	Совершенствование лексико-грамматических навыков			
	22	Изучение иностранных языков	Развитие умений монологической речи			
	23	Иностранные языки в моей жизни	Развитие умений диалогической речи			

		24	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 1	<p>степени сравнения прилагательных и наречий. Рассказывают о своем образе жизни опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец..</p> <p>Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по</p>	<p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
		25	<b>Стиль жизни</b>	<b>Контроль лексико-грамматических навыков Модуль 1</b>		
		26	Личное письмо	Развитие лексических навыков		
		27	Личное письмо	Развитие умений письменной речи		
		28	<b>Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо «Изучение английского языка»</b>	<b>Контроль сформированности умений письменной речи</b>		
		29	Изучение иностранных языков	Совершенствование умений письменной речи		
	Модуль 2	30	Шокирующие факты	Введение новых лексических единиц		
	«Экстремальное в нашей жизни»	31	Ты бы отважился?	Развитие умений чтения		
		32	Способы выражения будущего времени	Развитие грамматических навыков		
		33	Способы выражения будущего времени	Совершенствование грамматических навыков		
		34	Научные открытия	Развитие умений чтения		
		35	Научные открытия	Развитие лексических навыков		

	36	Будущие времена	Развитие грамматических навыков	контексту и по словообразовательным элементам).	
	37	Будущие времена	Совершенствование грамматических навыков		
	38	Приглашение на мероприятие	Развитие умений диалогической речи		
	39	Экстремальные условия проживания	Развитие умений чтения		
	40	Инфинитив или герундий	Развитие грамматических навыков		
	41	Инфинитив или герундий	Совершенствование грамматических навыков		
	42	Экстремальные виды спорта	Развитие умений монологической речи		
	43	Экстремальные виды спорта	Развитие умений аудирования		
	44	Сочинение - выражение мнения	Развитие умений письменной речи		
	45	Вводные фразы	Совершенствование лексических навыков		

### II четверть: 35 часов

	1	Способы выражения будущего времени	Развитие грамматических навыков	Учатся выражать будущие действия с помощью разных времен и конструкций. Учатся использовать модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени), синонимичные выражения – заместители модальных глаголов (supposed to/had better/likely to/bound to/why	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб
	2	Инфинитив/герундий	Совершенствование грамматических навыков		
	3	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 2		
	4	Экстремальное в нашей жизни	Контроль лексико-грамматических навыков Модуль 2		



Тело и душа кол-во часов : 30 ч	5	Фразовые глаголы (up), устойчивые словосочетания	Совершенствование лексических навыков	don't). Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации Формируют основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся писать небольшие письменные вы-сказывания с опорой на образец. Учатся догадываться о значении незнако-мых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё	учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.
	6	Тело и душа	Введение новых лексических единиц		
	7	Гипноз	Развитие умений чтения		
	8	Модальные глаголы	Развитие грамматических навыков		
	9	Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков		
	10	Модальные глаголы в прошедшем времени	Совершенствование грамматических навыков		
	11	Проблемы со здоровьем	Развитие умений диалогической речи		
	12	Смех	Развитие умений чтения		
	13	Стрессовые ситуации	Введение новых лексических единиц		
	14	Скрытый враг	Развитие умений чтения		
	15	Выражения синонимичные модальным глаголам	Развитие лексико-грамматических навыков		
	16	Как справиться со стрессом	Развитие умений монологической речи		
	17	Проблемы со здоровьем	Развитие умений аудирования		
	18	Модальные глаголы и выражения им синонимичные	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	19	Диагностическая контрольная работа № 1	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи		
	20	Злость	Развитие лексических навыков		

		21	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 3	отношение к прочитанному /прослушанному. Учатся рассказывать о своем лучшем путешествии, о проблемах со здоровьем с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся находить информацию в Интернете. Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
		22	Тело и душа	Контроль лексико-грамматических навыков Модуль 3		
		23	Слова-связки в предложении	Развитие лексических навыков		
		24	Отчет	Развитие умений письменной речи		
		25	Как улучшить нашу школу	Совершенствование умений письменной речи		
		26	Смех	Развитие лексических навыков		
		27	Фразовые глаголы (out), предлоги	Развитие лексико-грамматических навыков		
		28	Путешествие	Совершенствование лексических навыков		
		29	Путешествие	Развитие умений монологической речи		
		30	Контрольная работа по монологической речи «Путешествие»	Контроль сформированности умений монологической речи		
		31	Устойчивые словосочетания, словообразование	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
		32	Проект «Здоровый образ жизни»	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений письменной речи		
		33	Проект «Здоровый образ жизни»	Выполнение проектных работ		
		34	Защита проектов «Здоровый образ жизни»	Совершенствование речевых умений		
		35	Здоровье	Развитие умений диалогической речи		

### III четверть: 50 часов

Модуль 4 «Искусство и развлечения» 23 ч.	1	Искусство и развлечения	Введение новых лексических единиц	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных
	2	Зимние фестивали	Развитие умений чтения		
	3	Зимние фестивали	Развитие умений монологической речи		
	4	Пассивный залог	Развитие грамматических навыков		
	5	Пассивный залог	Совершенствование грамматических навыков		
	6	Пассивный залог	Дальнейшее совершенствование грамматических навыков		
	7	Помощь через искусство	Развитие умений чтения		
	8	Помощь через искусство	Совершенствование лексических навыков		
	9	Условные предложения (0, 1, 2)	Развитие грамматических навыков		
	10	Условные предложения (0, 1, 2, 3)	Совершенствование грамматических навыков		
	11	Условные предложения (смешанный тип)	Дальнейшее совершенствование грамматических навыков		
	12	Нереальное прошедшее	Развитие грамматических навыков		
	13	Новости и средства массовой информации	Развитие умений монологической речи		
	14	Новости	Развитие умений аудирования		
	15	Обзор компьютерной игры	Развитие умений письменной речи		
	16	Обзор фильма	Совершенствование умений письменной речи		

		17	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 4	условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, исчисляемые и неисчисляемые существительные, каузативную форму. Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. Учатся составлять обзоры фильмов, компьютерных игр. Учатся вести диалог на заданную тему по предложенному плану	и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
		18	<b>Искусство и развлечения</b>	<b>Контроль лексико-грамматических навыков Модуль 4</b>		
		19	Множественное число существительных	Совершенствование грамматических навыков		
		20	Времена глагола	Развитие грамматических навыков		
		21	Наречия much/many и другие	Развитие лексико-грамматических навыков		
		22	<b>Материалы ОГЭ</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>		
		23	Выставка ледовых структур	Развитие умений чтения		
	Модуль 5 «Прорывы и успех» 27 часов	24	Великие открытия	Введение новых лексических единиц		
		25	Наука	Развитие умений чтения		
		26	Наука	Совершенствование лексических навыков		
		27	Косвенная речь	Развитие грамматических навыков		
		28	Косвенная речь	Совершенствование грамматических навыков		
		29	Гениальные идеи	Развитие умений чтения		
		30	Гениальные идеи	Развитие умений монологической речи		
		31	Косвенные вопросы	Развитие грамматических навыков		
		32	Приказы в косвенной речи	Развитие грамматических навыков		

		33	Вводные глаголы	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
		34	Планы на выходные	Развитие умений диалогической речи		
		35	<b>Контрольная работа по диалогической речи «Планы на выходные»</b>	<b>Контроль сформированности умений диалогической речи</b>		
		36	Успех	Развитие умений чтения		
		37	Успешная карьера	Развитие умений монологической речи		
		38	<b>Мониторинг достижения предметных результатов</b>	<b>Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков</b>		
		39	Личное письмо	Развитие умений письменной речи		
		40	Каузатив	Развитие грамматических навыков		
		41	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
		42	Карьерный успех	Развитие умений аудирования		
		43	История	Развитие умений письменной речи		
		44	История	Совершенствование лексических навыков		
		45	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 5		
		46	<b>Прорывы и успех</b>	<b>Контроль лексико-грамматических навыков Модуль 5</b>		

		47	Звездный городок: центр подготовки космонавтов	Развитие умений чтения		
		48	Фразовые глаголы и предлоги	Совершенствование лексических навыков		
		49	Словообразование	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
		50	Как добиться успеха	Развитие умений монологической и письменной речи		

**IV четверть: 40 часов**

	Модуль 6 «Назад в прошлое» 40ч	1	Исторические достопримечательности	Развитие умений чтения	Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, придаточные предложения различных типов, инверсию. Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе
		2	Корабли	Введение лексики, активизация		
		3	Относительные придаточные	Развитие грамматических навыков		
		4	Относительные придаточные	Дальнейшее развитие грамматических навыков		
		5	Относительные придаточные	Совершенствование грамматических навыков		
		6	Жизнь в прошлом	Развитие умений чтения		
		7	Чарльз Диккенс	Развитие умений монологической речи		
		8	Как привлечь туристов	Развитие умений диалогической речи		
		9	Затерянные города	Развитие умений чтения		
		10	Затерянные города	Развитие умения монологической речи		
		11	Инверсия	Развитие грамматических навыков		
		12	Инверсия	Совершенствование грамматических навыков		
		13	Война и протест	Развитие лексических навыков		

	14	Описание места	Развитие умений письменной речи	сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). Учатся использовать страдательный залог,	деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных
	15	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 6		
	16	<b>Назад в прошлое</b>	<b>Контроль лексико-грамматических навыков Модуль 6</b>		
	17	Словообразование	Развитие лексических навыков		
	18	Времена глагола	Совершенствование грамматических навыков		
	19	Пассивный залог	Совершенствование грамматических навыков		
	20	<b>Диагностическая контрольная работа №2</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и умений письменной речи</b>		
	21	Каникулы в каменный век	Развитие умений чтения		
	22	<b>Контрольная работа по чтению вслух</b>	<b>Контроль сформированности умений чтения вслух</b>		
	23	Словообразование	Развитие лексических навыков		
	24	Фразовые глаголы и предлоги	Развитие лексических навыков		
	25	Эрмитаж	Развитие умений чтения		
	26	Степени сравнения прилагательных	Развитие лексико-грамматических навыков		
	27	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Развитие лексико-грамматических навыков		
	28	<b>Материалы ОГЭ</b>	<b>Репетиционный экзамен</b>		
	29	Личное письмо	Развитие умений письменной речи		

	30	Косвенная речь	Развитие грамматических навыков	грамматические времена, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов	условиях.
	31	Словообразование	Развитие лексических навыков		
	32	Времена глагола	Развитие грамматических навыков		
	33	<b>Итоговый лексико-грамматический тест</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>		
	34	Модальные глаголы	Развитие грамматических навыков		
	35	Пассивный залог	Развитие грамматических навыков		
	36	Музейная практика	Развитие речевых умений		
	37	Культурный шок	Развитие умений чтения		
	38	Времена глагола	Развитие лексико-грамматических навыков		
	39	Места проживания	Развитие лексических навыков		
	40	Урок-квест	Развитие лексических навыков		